

<b>Fachcurriculum Philosophie</b>	<b>Stand März 2023</b>	<b>Schulzentrum Nord Pinneberg</b>
---------------------------------------	------------------------	------------------------------------

- Literatur:
- Ist 7 viel?, Antje Damm
  - Elmar, David McKee
  - Echte Kerle, Manuela, Olten
  - Glück + andere Gefühle Klasse 1/2 , Daniel Nachtsheim, Cornelsen

### Grundlagen (1./2. Jahrgang)

- Erweiterung des Wortschatzes
- Diskursfähigkeit
- Schärfung der Wahrnehmungsfähigkeit von Alltagsphänomenen
- Deutungen des Wahrgenommenen → Wahrnehmen, Deuten, Argumentieren, Urteilen, Darstellen

<b>1./2. Jahrgang</b>		
<b>Themen (Leitidee, Lehrplanbezug, Lehrplaninhalte)</b>	<b>Fachkompetenzen mit fachspezifischen Methoden (tlw. dem Lehrplan entnommen)</b>	<b>Material, Lehrwerke, Aufgabenbeispiele, außerschulische Lernorte</b>
Was weiß ich, und woher weiß ich etwas? Gegenstände und Quellen des Wissens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS sind sich darüber bewusst, dass sie über mannigfaltiges Wissen verfügen,</li> <li>- empfinden ihr individuelles Wissen als etwas Wertvolles,</li> <li>- erkennen wie sich Wissen entwickelt,</li> <li>- erkennen, dass jeder Mensch über anderes Wissen verfügt,</li> <li>- begreifen, dass Wissensaneignung nie aufhört,</li> <li>- erkennen, dass Wissensaneignung nicht nur in der Schule stattfindet.</li> </ul>	

<p>Was ist wahr, was ist falsch? Wahrheit, Irrtum und Unwahrheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS unterscheiden in konkreten Situationen zwischen Lüge und Wahrheit,</li> <li>- erkennen, dass es nicht immer offensichtlich ist, was unwahr ist,</li> <li>- begreifen, dass Situationen immer aus verschiedenen Blickwinkeln betrachtet werden können und es dadurch leicht zu Irrtümern kommen kann,</li> <li>- beschreiben, warum es manchmal schwer fällt die Wahrheit zu sagen.</li> </ul>	
<p>Gedanken und Gefühle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS sind sich darüber bewusst, dass jedes Lebewesen Gedanken und Gefühle hat,</li> <li>- beschreiben ihre Gedanken und Gefühle zu konkreten Situationen und Fragestellungen,</li> <li>- unterscheiden beide Begrifflichkeiten</li> <li>- erkennen die Individualität von Gedanken und Gefühlen,</li> <li>- erkennen, dass es oft schwierig ist die Gedanken und Gefühle anderer Menschen nachzuvollziehen,</li> <li>- vertrauen ihren Gedanken und Gefühlen,</li> <li>- erkennen, dass die Gefühlswelt von vielen Faktoren abhängt,</li> <li>- erkennen, dass sich Gefühle und Gedanken ändern können.</li> <li>- erkennen, dass Mitmenschen die eigenen Gefühle beeinflussen können.</li> </ul>	<p>Fotokartei → Gefühle erkennen und darüber sprechen,</p> <p>da sein – Was fühlst du?, Kathrin Schärfer</p> <p>Film: Wie entstehen Gefühle: <a href="#">Wie entstehen Gefühle?   WOZZLE</a> <a href="#">GOZZLE - YouTube</a></p>
<p>Warum sollte man mutig oder tapfer sein?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS nehmen problematische oder gefährliche Situation als solche wahr,</li> <li>- beschreiben ein Verhalten, dass mutig genannt werden kann,</li> <li>- ergreifen durch Nachstellung einer Szene fremde Perspektiven ein und erproben verschiedene Verhaltensweisen,</li> <li>- formulieren Ratschläge an andere, die helfen können, aus angstmachenden Situationen zu entkommen bzw. diese zu</li> </ul>	<p>Das kleine Wir, Daniela Kunkel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- überwinden,</li> <li>- unterscheiden mutiges von wagemutigem Verhalten,</li> <li>- grenzen Mut von Feigheit und Übermut ab,</li> <li>- überprüfen und beurteilen Verhaltensweisen in problematischen Situationen.</li> </ul>	
Warum wollen wir glücklich sein?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS sprechen über persönliche glückliche Momente,</li> <li>- beschreiben das Gefühl des Glücklichseins,</li> <li>- erkennen, dass Glück für jeden etwas Anderes sein kann,</li> <li>- erkennen, dass es nicht möglich ist permanent glücklich zu sein,</li> <li>- machen sich ihre persönliche Lage bewusst und erkennen, dass es viele Gründe gibt glücklich zu sein.</li> </ul>	Herr Glück & Frau Unglück, Antoine Schneider und Susanne Straßer
Wozu brauchen wir Regeln?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS benennen Regeln, nach denen wir leben,</li> <li>- erkennen die Wichtigkeit dieser Regeln,</li> <li>- erkennen warum wir Regeln brauchen,</li> <li>- beschreiben wie ein Leben ohne Regeln aussehen könnte,</li> <li>- entwerfen und besprechen eigene Regeln, die ihrer Meinung nach gut sind.</li> </ul>	Zwei für mich, einer für dich, Jörg Mühle
Was ist gerecht? Was ist ungerecht?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS beschreiben Situationen, in denen jemand ungerecht behandelt wird,</li> <li>- beschreiben die Gefühle, die die Wahrnehmung von Ungerechtigkeit auslöst,</li> <li>- nehmen wahr, dass Menschen unterschiedliche Vorstellungen davon haben, was gerecht ist und was nicht,</li> <li>- überprüfen anhand von konkreten Situationen oder Fallbeispielen Möglichkeiten einer gerechten Verteilung,</li> <li>- entwickeln Ideen dafür, wie Gerechtigkeit in der Klasse oder der Familie hergestellt werden kann,</li> <li>- setzen sich mit verschiedenen Vorstellungen und Konzeptionen von Gerechtigkeit auseinander,</li> <li>- unterscheiden gute von schlechten Gründen die das eigene Verhalten oder das der anderen rechtfertigen,</li> <li>- formulieren Argumente dafür oder dagegen, inwiefern man</li> </ul>	Wanda Walfisch, Davide Calí und Sonja Bougaeve

	eine ungerechte Situation wieder ins Lot bringen kann oder soll, und benennen Möglichkeiten, wie dies zu bewerkstelligen ist	
Alleinsein und Behütetsein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS erkennen an einem konkreten Beispiel den Unterschied zwischen Alleinsein und Behütetsein,</li> <li>- sprechen über Gefühle, welche beide Gegensätze auslösen,</li> <li>- erkennen, dass Kinder/Heranwachsende und Erwachsene unterschiedliche Bedürfnisse haben.</li> </ul>	
Wünsche und Hoffnungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS äußern sich zum Thema,</li> <li>- Unterscheiden beide Begrifflichkeiten</li> <li>- erkennen die Unterschiedlichkeit aber auch die Gemeinsamkeiten,</li> <li>- erkennen, dass egal wie glücklich man ist, immer Wünsche und Hoffnungen hat,</li> <li>- diskutieren Möglichkeiten ihre Wünsche und Hoffnungen zu realisieren,</li> <li>- erkennen, dass sie für die Verwirklichung ihrer Wünsche und Hoffnungen mitverantwortlich sind.</li> </ul>	
Wer bin ich?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus nehmen sich selbst als jemanden wahr, der nach sich fragen kann,</li> <li>- unterscheiden verschiedene Quellen des Wissens über sich selbst,</li> <li>- nehmen Momente ihrer eigenen Entwicklung wahr,</li> <li>- empfinden sich selbst als einzigartig,</li> <li>- fragen nach sich selbst und bestimmen ihre Besonderheiten,</li> <li>- unterscheiden zwischen dem, was sie selbst über sich äußern, und dem, was andere über sie sagen,</li> <li>- entwerfen spielerisch Möglichkeiten der eigenen Veränderung,</li> <li>- überprüfen die Auswirkungen möglicher eigener Entscheidungen über das eigene Leben,</li> </ul>	Irgendwie Anders, Kathryn Cave, Chris Riddel

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- empfinden sich selbst als Mensch unter Menschen.</li> </ul>	
Meine Beziehung zu anderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS berichten über Beziehungen zu Mitmenschen,</li> <li>- beschreiben die Begrifflichkeit und nennen was sie ausmacht,</li> <li>- erkennen, dass Beziehungen einseitig nicht funktionieren,</li> <li>- unterscheiden Freundschaft und Beziehung,</li> <li>- erkennen, dass Menschen andere Menschen brauchen.</li> </ul>	Philosophie & Ethik in der Grundschulke (Westermann, 1-2022): Freundschaft
Ich und mein Tier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS berichten über ihre Erfahrungen mit Tieren,</li> <li>- berichten darüber warum sie ein bzw. kein Haustier haben</li> <li>- beschreiben die Beziehung, die sie zu ihren Haustieren haben,</li> <li>- berichten über die Verpflichtungen, die man durch das Halten eines Tieres eingeht.</li> </ul>	

# Schulinternes Fachcurriculum der Fachschaft Philosophie am Schulzentrum Nord in Pinneberg Jahrgang 3/4

<b>Schulinternes Curriculum Philosophie Schulzentrum Nord Pinneberg</b>			
Fach: <u>Philosophie</u> Jahrgang: <u>3/4</u> Stundenanzahl: <u>1-2</u> Anzahl Leistungsnachweise pro Halbjahr: <u>-</u> Lehrwerk: <u>30 x Ethik für 45 Minuten - Klasse 3/4 (Verlag an der Ruhr), Nietzsche – Planet Schule</u>			
<b>Themen</b>	<b>Inhalte (mit Differenzierung)</b>	<b>Kompetenzen (fachlich/überfachlich)</b>	<b>Material- und Medieneinsatz</b>
<b>Einstieg</b>	Was ist Philosophie?  Vorstellung von Nietzsche - des kleinsten Philosophen der Welt  Vorstellung der Reflexionsbögen zu den Nietzsche-Kurzfilmen	<b>Die Schülerinnen und Schüler erwerben oder erweitern die Fähigkeit,</b>  · sich zu überlegen, was Philosophie sein könnte  · den Begriff „Philosophie“ zu reflektieren	Film: Nietzsche, der kleinste Philosoph der Welt <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/nietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/nietzsche-und-die-philosophie-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/nietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/nietzsche-und-die-philosophie-film-100.html</a>

			<p>Unterrichtsmaterial: Knietsche, der kleinste Philosoph der Welt <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/unterricht-4658.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/unterricht-4658.html</a></p>
<p><b>Das bin ich</b> <b>Meine verschiedenen „Gesichter“</b></p>	<p>Knietsche und das Ich</p> <p>Wer bin ich eigentlich?</p> <p>Was ist typisch für mich?</p> <p>Warum ist jeder Mensch einzigartig?</p> <p>Sind Jungen und Mädchen unterschiedlich?</p> <p>Sind eineiige Zwillinge gleich?</p> <p>Bleibt das Ich immer gleich oder verändert man sich im Laufe des Lebens?</p> <p>Jeder Mensch ist einzigartig, was haben alle Menschen gemeinsam?</p> <p>Basteln einer Persönlichkeitsmaske</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zu überlegen, was das Ich eigentlich ausmacht</li> <li>· sich mit ihrem eigenen Selbst auseinanderzusetzen</li> <li>· sich selbst in ihrer Einmaligkeit wahrzunehmen</li> <li>· zu begreifen, dass jeder Mensch verschiedene Persönlichkeitsanteile hat</li> <li>· sich kindgerecht mit ihren „Anteilen“ auseinanderzusetzen</li> </ul>	<p>Film: Knietsche und das Ich <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-das-ich-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-das-ich-film-100.html</a></p> <p>Unterrichtsmaterial:</p> <p>1. Das bin ich</p> <p>AB „einmalig sein“</p> <p>AB „Drehscheibe“</p> <p>2. Meine Gesichter</p> <p>AB „Schau genau“</p> <p>AB „Meine Persönlichkeiten“</p> <p>aus 30 x Ethik für 45 Minuten - Klasse 3/4</p>

			<p>3. Nietzsche und das Ich  <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/nietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/nietzsche-und-das-ich-unterricht-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/nietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/nietzsche-und-das-ich-unterricht-100.html</a></p> <p>weitere Materialien:  "Toleranz: ICH, DU, WIR!"  <a href="https://www.rbb-online.de/schulstunde-toleranz/">https://www.rbb-online.de/schulstunde-toleranz/</a></p>
<b>Freundschaften</b>	<p>Nietzsche und die Freundschaft</p> <p>Was bedeutet Freundschaft?</p> <p>Gibt es ideale Freundschaften?</p> <p>Welche Eigenschaften muss ein Freund haben?</p> <p>Welche Arten von Freundschaft gibt es?</p> <p>Ist es wichtig, wie viele Freunde man hat?</p> <p>Wie viele Freunde braucht man?</p> <p>Was ist der Unterschied zwischen Freunden und Familie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· drüber nachzudenken, welche Eigenschaften ein Freund oder eine Freundin ihrer Meinung haben sollte</li> <li>· einen Aspekt von Freundschaft darzustellen, der ihnen wichtig ist</li> <li>· Freundschaften zu reflektieren</li> <li>· darüber nachzudenken, ob es eine ideale Freundschaft gibt</li> </ul>	<p>Film:  Nietzsche und die Freundschaft  <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/nietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/nietzsche-und-die-freundschaft-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/nietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/nietzsche-und-die-freundschaft-film-100.html</a></p> <p>Unterrichtsmaterial:  Nietzsche und die Freundschaft</p> <p>AB „Wie muss ein guter Freund sein?“</p> <p>AB „Tabu und Muss unter Freunden“</p> <p>AB „Marktplatz Fragen rund um Freundschaft“  <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/nietzsche-der-kleinste-philosoph-der-">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/nietzsche-der-kleinste-philosoph-der-</a></p>

	Können Jungen und Mädchen befreundet sein?		<a href="http://welt/knietzsche-und-die-freundschaft-unterricht-100.html">welt/knietzsche-und-die-freundschaft-unterricht-100.html</a>  weitere Materialien: "Toleranz: ICH, DU, WIR!" <a href="https://www.rbb-online.de/schulstunde-toleranz/">https://www.rbb-online.de/schulstunde-toleranz/</a>  Ergänzung: Was bedeutet Freundschaft? Buch „Habibi“ von Gina Ruck-Pauquet, Ulrike Baier
<b>Die Schönheit</b>	Knietzsche und die Schönheit  Was ist schön?  Finden alle Menschen das gleiche schön?  Woher kommen Schönheitsideale?  Collage zum Thema "Schönheitsideale"  Was ist mit innerer Schönheit gemeint?  Umfrage zum Thema Schönheit  Ist innere oder äußere Schönheit wichtiger?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zu erzählen, was sie selbst schön finden</li> <li>· begründen, warum sie zum Beispiel eine Landschaft, ein Tier oder einen Menschen schön finden</li> <li>· zu formulieren und aufzuschreiben, was dazu beiträgt, dass wir etwas schön finden</li> <li>· zu überlegen, was man tun kann, damit man sich selber wieder mag</li> </ul>	Film: Knietzsche und die Schönheit <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-schoenheit-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-schoenheit-film-100.html</a>  Unterrichtsmaterial: Knietzsche und die Schönheit  AB „Was unsere Brille einfärbt“  AB „Umfrage zum Thema Schönheit“  AB „Wenn man sich selber nicht mag“

<p><b>Das Gewissen</b></p>	<p>Was ist ein schlechtes Gewissen?</p> <p>Warum bekommt man ein schlechtes Gewissen?</p> <p>Was ist das Gegenteil eines schlechten Gewissens?</p> <p>Wann hat man ein gutes Gewissen?</p> <p>Wer bestimmt, wann man ein schlechtes Gewissen haben soll?</p> <p>Welche Regeln gibt es für ein gutes Gewissen?</p> <p>Warum sind Regeln für das eigene Handeln sinnvoll?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Situationen zu beschreiben, in denen sie ein gutes oder schlechtes Gewissen hatten.</li> <li>· Beispiele zu sammeln, wann man sagt "Ich habe ein schlechtes Gewissen"</li> <li>· den Unterschied zwischen einem guten und einem schlechten Gewissen zu unterscheiden</li> <li>· einen Vergleich für das schlechte Gewissen finden und ihn in einem Bild darstellen</li> </ul>	<p>Film: Knietsche und das Gewissen <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-das-gewissen-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-das-gewissen-film-100.html</a></p> <p>Unterrichtsmaterial: Knietsche und das Gewissen</p> <p>AB „Was ist ein schlechtes Gewissen?“</p> <p>AB „Schlechtes Gewissen“</p> <p>AB „Gewissensregeln“</p> <p>AB „Pocket-Book für Gewissensregeln“</p> <p>AB „Womit kann man das Gewissen vergleichen?“</p> <p><a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-das-gewissen-unterricht-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-das-gewissen-unterricht-100.html</a></p>
<p><b>Erwartungen an mich</b></p>	<p>Was wird von mir erwartet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zu wissen, was Erwartungen sind</li> </ul>	<p>Unterrichtsmaterial: AB „Erwartungen an mich“</p>

	Kann ich den Erwartungen gerecht werden, die andere und ich an mich haben?	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zu erkennen, dass nicht alle Erwartungen zu erfüllen sind</li> <li>· sich mit den Erwartungen auseinanderzusetzen, die andere und sie selbst an sich haben</li> </ul>	<p>AB „Erwartet wird“</p> <p>aus 30 x Ethik für 45 Minuten - Klasse 3/4</p>
<b>Grenzen, die mir gesetzt sind</b>	<p>Nachdenken über Grenzen</p> <p>(Was bedeutet es, behindert zu sein?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· zu wissen, dass es unterschiedliche Grenzen gibt</li> <li>· die eigenen Grenzen in ihren Leben zu kennen</li> <li>· zu erkennen, dass Grenzen auch positive Eigenschaften haben</li> <li>· über menschliche Grenzen nachzudenken</li> </ul>	<p>Unterrichtsmaterial:</p> <p>AB „Meine Grenzen“ (Grenzzäune basteln)</p> <p>aus 30 x Ethik für 45 Minuten - Klasse 3/4</p> <p>Ergänzung: Buch und Arbeitsheft Was bedeutet es, behindert zu sein? „Helen lernt leben“ von Michaela Depenbrock, Alexandra Müller</p>
<b>Gefühle</b>	<p>Knietzsche und die Gefühle</p> <p>Was kann Gefühle auslösen?</p> <p>Verwirrende Gefühle</p> <p>Gefühle pantomimisch darstellen</p> <p>Gefühlsbarometer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gefühle zu benennen</li> <li>· Situationen zu benennen, in denen sie selber nicht genau wissen, was sie fühlen</li> <li>· Gefühle zu erkennen</li> </ul>	<p>Film: Knietzsche und die Gefühle <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-gefuehle-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-gefuehle-film-100.html</a></p> <p>Unterrichtsmaterial: Knietzsche und die Gefühle</p>

			<p>AB „Was kann Gefühle auslösen?“</p> <p>AB „Verwirrende Gefühle“</p> <p>AB „Gefühle erkennen“</p> <p>AB „Gefühle in der Klasse“  <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-gefuehle-unterricht-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-gefuehle-unterricht-100.html</a></p>
<b>Umgang mit Wut</b>	<p>Knietzsche und die Wut</p> <p>Umgehen mit der eigenen Wut und der Wut anderer</p> <p>Wörter rund um die Wut</p> <p>Mein „Wut-Ungeheuer“</p> <p>Was macht mich wütend?</p> <p>Pocketbook zum Thema Wut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· mit der eigenen Wut und der Wut anderer umzugehen</li> <li>· Wörter zum Thema Wut zu sortieren</li> <li>· zu klären, was sie wütend macht</li> <li>· die eigene Wut zu beschreiben</li> </ul>	<p>Film: Knietzsche und die Wut  <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-wut-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-wut-film-100.html</a></p> <p>Unterrichtsmaterial: Knietzsche und die Wut</p> <p>AB „Die eigene Wut beschreiben“</p> <p>AB „Was macht wütend?“</p> <p>AB „Tricks gegen Wut“</p> <p>AB „Pocketbook Wut“  <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-</a></p>

			<a href="http://welt/knietzsche-und-die-wut-unterricht-100.html">welt/knietzsche-und-die-wut-unterricht-100.html</a>
<b>Was ist ein glückliches Leben?</b>	<p>Glücksakrostichon</p> <p>Glücks-Mindmap</p> <p>Was macht mich glücklich – Bilder von Glückssituationen analysieren</p> <p>Knietzsche und das kleine Glück</p> <p>Knietzsche und das große Glück</p> <p>Macht Schokolade glücklich?</p> <p>Was passiert bei Glück im Körper?</p> <p>Glück in anderen Kulturen: Südkorea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· darüber nachzudenken, was sie glücklich macht</li> <li>· zu erkennen, dass materielle Güter auf Dauer nicht glücklich machen</li> <li>· über die Bedürfnisse von anderen nachzudenken,</li> <li>· über die großen und kleinen Fragen des Glücks zu philosophieren</li> <li>· über kulturelle Unterschiede im Hinblick auf ein glückliches Leben zu sprechen</li> </ul>	<p>Unterrichtsmaterial: AB „Was ist ein glückliches Leben“</p> <p>AB „Was macht dich glücklich“</p> <p>AB „dein wahres Glück“</p> <p>aus 30 x Ethik für 45 Minuten - Klasse 3/4</p> <p>Film: Knietzsche – Hallo Glück! <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-hallo-glueck-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-hallo-glueck-film-100.html</a></p> <p>Unterrichtsmaterial:</p> <p>Infotext „Macht Schokolade glücklich?“</p> <p>AB „Macht Schokolade glücklich?“</p> <p>Infotext „Was passiert bei Glück im Körper?“</p> <p>AB „Was passiert bei Glück im Körper?“</p> <p>AB „Schöne Glücksmomente“</p>

			<p>AB „Interview: Unvergesslich!“</p> <p>AB „Dein Glückstagebuch“</p> <p>AB „Glück in anderen Kulturen: Südkorea“  <a href="https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/unterrichtsmaterial/das-kleine-glueck/">https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/unterrichtsmaterial/das-kleine-glueck/</a></p> <p>weitere Materialien:</p> <p>Das kleine Glück</p> <p>Das große Glück</p> <p>Das geteilte Glück  <a href="https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/">https://www.rbb-online.de/schulstunde-glueck/</a></p>
<b>Dankbarkeit</b>	<p>Knietzsche und die Dankbarkeit</p> <p>Wofür bin ich dankbar?</p> <p>Dankbarkeit in mir erwecken</p> <p>Die Blume der Dankbarkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· darüber nachzudenken, was Dankbarkeit ist</li> <li>· Dankbarkeit zu empfinden</li> <li>· zu erkennen, warum Dankbarkeit wichtig ist</li> </ul>	<p>Film:          Knietzsche und die Dankbarkeit  <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-dankbarkeit-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietzsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietzsche-und-die-dankbarkeit-film-100.html</a></p> <p>AB „Dankbar sein“</p>

			<p>AB „Erwecke die Dankbarkeit in dir“</p> <p>AB „Blume der Dankbarkeit“</p> <p>aus 30 x Ethik für 45 Minuten - Klasse 3/4</p>
<b>Angst</b>	<p>Wie spüre ich Angst?</p> <p>Der Umgang mit Angst</p> <p>Wie fühlt sich Angst an?</p> <p>Wovor kann man Angst haben?</p> <p>Ist Angst gut oder schlecht?</p> <p>Was wäre, wenn es keine Angst gäbe?</p> <p>Ist es besonders mutig, keine Angst zu haben oder seine Angst zu überwinden?</p> <p>Angst und Furcht als Phänomene</p> <p>Einfluss der Angst auf unser Leben?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Dinge oder Situationen benennen, vor denen man Angst haben kann</li> <li>· zu beschreiben, wo und wie sie Angst im Körper fühlen können</li> <li>· sich vorzustellen, was wäre, wenn niemand mehr Angst hätte</li> </ul>	<p>Film: Knietsche und die Angst <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-die-angst-film-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-die-angst-film-100.html</a></p> <p>Unterrichtsmaterial: Knietsche und die Angst</p> <p>AB „Wie sich Angst anfühlt“</p> <p>AB „Wovor man Angst haben kann“</p> <p>AB „Alarmtiger“</p> <p>AB „Gedankenexperiment zum Thema Angst“ <a href="https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-die-angst-unterricht-100.html">https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/knietsche-der-kleinste-philosoph-der-welt/knietsche-und-die-angst-unterricht-100.html</a></p>