

Fach Geschichte – Sekundarstufe I (Schleswig-Holstein)

1. Grundlagen und Zielsetzung

- Das Fach Geschichte startet meist in Klasse 8.
- Schüler:innen bringen Vorwissen aus dem Fach Weltkunde, den Medien und Grundschule mit.
- Der Unterricht unterstützt Orientierung in der Gesellschaft, demokratische Teilhabe und Identitätsbildung.
- Ziel ist die Entwicklung eines **reflektierten Geschichtsbewusstseins**.

2. Didaktische Leitlinien

- Unterricht soll sein:
 - problemorientiert
 - multiperspektivisch
 - kontrovers
 - plural und interkulturell
 - wissenschafts- und gegenwartsbezogen
 - handlungsorientiert
- Methoden: u.a. chronologisches Arbeiten, Fallanalysen, Vergleiche.

3. Kompetenzorientierung

- Zentral ist die **narrative Kompetenz**:
 - **Konstruktion**: Historische Ereignisse sinnvoll erzählen.
 - **Dekonstruktion**: Kritische Analyse bestehender Deutungen (z. B. aus Medien, Filmen, Denkmälern).
- Ziel: Historisches Denken, Beurteilungs- und Urteilsfähigkeit.

4. Anforderungsbereiche:

- **AFB I**: Reproduktion/ Wiedergeben
- **AFB II**: Transfer und Anwendung/ Übertragen
- **AFB III**: Reflexion, Bewertung, Problemlösung/ Vertiefen

5. Leistungsbewertung

Grundsätze:

- Es gibt **KEINE** Klassenarbeiten in Geschichte.
- Leistungsbewertung erfolgt auf Grundlage:
 - **mündlicher**
 - **schriftlicher**
 - **praktisch-gestalterischer** Beiträge.
- Ziel ist die **Förderung eigenständigen historischen Denkens**.
- Alle **Kompetenzbereiche** und **Anforderungsbereiche (I–III)** müssen einbezogen werden.
- Schüler:innen sollen in verschiedenen Kontexten zeigen können, was sie gelernt haben.
- Bewertungsmaßstäbe müssen **transparent** und **nachvollziehbar** sein.

Formen der Unterrichtsbeiträge:

1. Mündlich:

- Beiträge im Unterrichtsgespräch
- Hausaufgabenbewertung
- Gruppen-/Partnerarbeit
- Präsentationen und Referate

2. Schriftlich:

- Hausaufgaben
- Tests
- Aufgabenbearbeitung nach Fachmethodik
- Protokolle, Thesenpapiere, Projektberichte

3. Praktisch-gestalterisch:

- Diskussionsformate
- Grafiken
- Digitale Produkte (z. B. Filme, Präsentationen)

Bewertungskriterien:

- Qualität/Quantität der Beiträge
- Ideenvielfalt und Eigenständigkeit
- Umgang mit Quellen, Fachsprache und Methoden
- Fähigkeit zu Deutung und kritischer Analyse (Narrationen)
- Darstellung und Präsentation von Ergebnissen

Schulzentrum Nord Pinneberg

Fach: _Geschichte_ Jahrgang: _8. Jg._ Stundenanzahl: _2_ Anzahl Leistungsnachweise pro Halbjahr: _0_

Lehrwerk: _Zeitreise 2 (Klett)_

Themen	Inhalte (mit Differenzierung)	Kompetenzen (fachlich/überfachlich)	Medieneinsatz
<ul style="list-style-type: none"> 1. HJ) Der Absolutismus 1. HJ) Die Industrielle Revolution 	<p>Ludwig XIV, Versailles, Absolutismus, Ständegesellschaft, Aufklärung, Verfassung USA, Französische Revolution, Napoleon, Wiener Kongress</p> <p>Erfindungen, Verlauf, Soziale Frage, Kinderarbeit, Gewerkschaften</p>	<p><i>Fachlichen Kompetenzen nach den gültigen Fachanforderungen</i></p> <p>Wahrnehmungskompetenz</p> <p>Erschließungskompetenz</p> <p>Sachurteilskompetenz</p> <p>Orientierungskompetenz</p> <p><i>Überfachliche Kompetenzen:</i></p> <p>Arbeitsorganisation</p> <p>Konzentration</p> <p>Selbstständigkeit</p>	<p>- Sch. erstellen Powerpoint Präsentation (Absolutismus, Barock)</p> <p>- https://learnattack.de/geschichte/frankreich-im-absolutismus#exercise-ludwig-xiv-mittel (mit Hilfe von Videos Aufgaben auf verschiedenen Lernniveaus bearbeiten)</p> <p>- Sch. erstellen Erklärvideos zur „Ständegesellschaft“</p> <p>- Französische Revolution / Arbeitsblätter bearbeiten mit Kontrolle</p> <p>https://online-lernen.levrai.de/geschichte_uebungen/franzoesische_revolution</p> <p>- Hörbeispiele mit Übungen dazu / passende AB</p> <p>https://www.br.de/radio/bayern2/sendungen/radiowissen/geschichte/franzoesische-revolution-thema100.html</p> <p>- Wissen zur Industriellen Revolution überprüfen mit https://www.schlaukopf.de/gymnasium/klasse8/geschichte/industriellerevolution.htm</p> <p>- Soziale Frage anhand eines Erklärvideos verstehen https://www.youtube.com/watch?v=O875yPaT4WI</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 2. HJ) Die Reichsgründung • 2. HJ) Der 1. Weltkrieg 	<p>Kaiserproklamation, Bismarcks Bündnissystem, Imperialismus</p> <p>Kriegsausbruch, Heimatfront, Verlauf des Krieges, Kriegsende, Ausrufung der Republik</p>	<p>Engagement</p> <p>Teamfähigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erklärvideos drehen zu Bismarcks Bündnissystemen - Arbeit mit digitalen Karten/ interaktives Lernen https://www.kinderzeitmaschine.de/neuzeit/nationalstaaten/karte/ - Erklärvideos drehen zum Verlauf des Ersten Weltkrieges - Digitales Planspiel: Tagebücher des Ersten Weltkrieges https://www.planet-schule.de/wissenspool/tagebuecher-des-ersten-weltkriegs/inhalt/multimedia-1-wk.html
--	---	--	--